**УРОК НАВЧАННЯ ГРАМОТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ**

*1.Клас:1*

*Вчитель: Литвиненко О.Д.*

*Дата проведення:22.02.2010р.*

**ТЕМА:** Закріплення вивчених звуків і букв, читання складів, слів, речень з ними. Опрацювання текстів.

**МЕТА:** закріпити знання учнів про вивчені букви та звуки; удосконалювати навички читання; навички звуко - буквеного аналізу; розвивати фонетичний слух, мову дітей; вдосконалювати комп’ютерну грамотність; виховувати в дітей любов до українського слова.

**ОБЛАДНАННЯ**: дошка-екран,комп’ютери; лялька Пізнайко; індивідуальні складові таблиці для читання; картки з буквами; картки зі звуковими моделями; сигнальні числові картки; картки зі словами для складання речень; зошити з друкованою основою.

**ХІД УРОКУ**

**І Організаційний момент**

* Діти, перевірте готовність до уроку. Налаштуйтесь на гарну роботу. Побажайте один одному успіху.

**ІІ Оголошення теми та завдань уроку. Мотивація**.

* Діти, сьогодні ми не будемо вивчати нічого нового. Ми сьогодні зробимо зупиночку і разом з Пізнайком повторимо те, що вже знаємо та вміємо. Пізнайко впевнений , що повторювати та закріплювати дуже важливо, бо при цьому перевіряється чи всі все запам’ятали, чи немає серед нас НЕЗНАЙОК.

Отже, починаємо!

**ІІІ Повторення та закріплення вивченого**

1.Мовна зарядка

Читання дітьми «дощиком» індивідуальних складових таблиць.

* Діти , якщо хтось забув якусь букву, питайте у Пізнайка.

2.Гра «Склади слово»

-Діти, Пізнайко пропонує цікаве завдання: скласти слова з поданих букв.(Окремі букви на картках виставлені на набірному полотні)

-Хто перший?

**ОРХ АТХА ІЛХБ**

- Який звук повторюється в цих словах?

- Дайте його характеристику.

3.Добір слів до звукових моделей.

- А тепер, діти, покажіть Пізнайкові, як ви вмійте роботи звуковий аналіз слів.

(На дошці - картки із звуковими моделями

Та надруковані слова **рій чайка йод)**

- Діти , треба стрілочкою з’єднати слово з відповідною схемою, потом довести правильність вибору, назвавши відповідні звуки.

- Яка буква повторювалась в словах?

- Яким звуком вона позначається?

- Що треба пам’ятати про цей звук?

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

4.Гра»Порахуй звуки»

- Для наступного завдання Пізнайко приніс вам сигнальні числові картки і просить вас порахувати кількість голосних та приголосних звуків.

Дівчата будуть рахувати голосні звуки, а хлопці - приголосні. Потім поміняєтесь.

Увага на екран!

(На екрані слова **ҐАВА ХАТИНКА**

**ХОВРАХ ХЛІБЕЦЬ**)

5.Творче завдання.

Складання речень із слів, поданих на окремих картках.

(На дошці – картки зі словами:

**СОН КОЛО ХОДИТЬ ВІКОН)**

1.Складання та читання речення.

2.Пояснення правила написання речення.

3.Друкування схеми речення на дошці та у зошитах з друкованою основою.

Далі аналогічно:

**У ДІТИ ЛІЖЕЧКАХ СПЛЯТЬ**

***ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА***

**ІУ РОБОТА ЗА КОМП`ЮТЕРОМ**

-А зараз, діти, разом з Пізнайком сідайте за столи з комп’ютерами .Зараз ви пограєте в гору, яка називається «Паровоз».

Ця гра допоможе вам перевірити самого себе. В цій грі треба порахувати голосні та приголосні в словах і правильно скласти прислів’я.

1.Показ виконання завдання. УВАГА! «Паровоз» складе прислів’я тільки після правильного виконання.

-Сідайте парами, перевіряйте один одного та допомагайте при потребі.

2.Самостійна робота дітей

-Яке ж прислів’я склав ваш паровоз?-Давайте спробуємо пояснити його значення.

3.Пояснення прислів’їв

УПІДСУМОК УРОКУ

-Діти, як ви гадаєте, Пізнайко задоволений вашою роботою на уроці?

-Які види робіт ми сьогодні виконували?

-Яке завдання було найлегшим? Найважчим?А яке було найцікавіше?